

Согласовано

Начальник Отдела по образованию
администрации Ловозерского района


А. В. Фатина
«01» октября 2021г.

Утверждаю

Директор школы
М.А. Достанко
Приказ от «01» октября 2021г. № 23

Принята на заседании педагогического совета

(протокол от «01» октября 2021г. № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ревдская средняя общеобразовательная
школа им.В.С.Воронина»
2021-2025 гг.

п.Ревда

2021г.

ПАСПОРТ
программы развития «РСОШ им. В. С. Воронина»
на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» с 01.09.2021г. по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина», педагогический коллектив школы

<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2025 годы</p> <p>Сентябрь 2021 – декабрь 2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – июнь 2025 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>сентябрь – декабрь 2025 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>

Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - развитие доступной и качественной образовательной среды МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями современных образовательных ресурсов и методик обучения; - развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Школа основана в 1979 году.

На данный момент в ОО в одну смену в режиме пятидневной учебной недели обучается 776 учащихся.

Образовательное учреждение расположено в поселке городского типа и является единственным общеобразовательным учреждением нашего населенного пункта. Помимо школы, в поселке есть четыре дошкольных образовательных учреждения, Центр детского творчества, Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, с которыми осуществляется активное взаимодействие.

Школа находится в хорошей транспортной доступности, но значительно удалена от крупных населенных пунктов, так как находится в поселке, который расположен в 170 км от областного центра, которым является г. Мурманск.

Отдаленность поселка от крупных населенных пунктов является одной из причин, сужающих возможности для развития обучающихся школы.

Школа реализует программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также ФГОС ОВЗ.

Школа имеет сложный социальный состав. Значительная часть учеников школы — это дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Особенностью школы является также наличие значительного количества обучающихся с ОВЗ (63 чел.).

Наличие значительного количества детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также значительное количество обучающихся с ОВЗ предъявляет к школе дополнительные требования для восполнения тех дефицитов, которые эти дети имеют в виду сложившихся обстоятельств.

Доля обучающихся освоивших образовательные программы составляет 98,7. Доля выпускников, успешно прошедших испытания ГИА — 100%.

С 1 по 11 класс в школе ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности. В 10 классе открыт универсальный профиль и организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В 11 А классе реализуются программы универсального профиля, в 11Б классе - программы технологического профиля.

В настоящее время в школе работают 57 педагогов.

В школе активно функционирует Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

Учащиеся школы показывают стабильные результаты в проектной и внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней, являются активными членами Российского движения школьников.

У школы сложились свои традиции:

- праздники, социальные акции («Полярная ночь в школе» «Слет-Улет», новогодние со-бытия, День добровольца, Дни памяти выпускников школы, погибших в Чеченской войне и др.);

- совместные спортивные праздники и соревнования («Праздник Севера», «Зарница», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Большие гонки») и т.д.).

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, но работает с превышением своей проектной мощности, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, освоивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина», являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе,

характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021–2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования:

доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

– потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

– потребности организаций поселка и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной

профессией;

– потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

– потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина», призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

– эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»

Целью Программы развития являлось создание условий для повышения качества общего образования обучающихся МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»

Задачи Программы

1. Модернизировать систему управления качеством образования в школе.
2. Повысить мотивацию обучающихся к получению образования.
3. Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствовать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечить функционирование системы развития и саморазвития педагогических работников школы.
5. Развивать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок исполнения Программы 2016-2020гг.

Приоритетные направления Программы

1. Повышение предметных и метапредметных результатов
2. Профессиональное развитие педагогов
3. Совершенствование и развитие партнерства с родителями

Результаты реализации Программы:

1. Качество подготовки выпускников

Наименование показателя	Коэффициент обученности		Уровень образования	
	План	Факт	План	Факт
Качество подготовки выпускников 4-х классов	100%	98,7%	Не менее 60%	31,6%
Качество подготовки выпускников 9-х классов	98-100%	100%	Не менее 25%	21,4%
Качество подготовки выпускников 11-х классов	100%	100%	27-30%	36,9%

2. Средняя оценка и балл по результатам ГИА (в форме ОГЭ)

Учебный предмет	План	Факт
Русский язык	3,67-3,70	Отменен
Математика	3,21-3,3	Отменен

3. Оставлено на повторный курс обучения

	План	Факт
Начальная школа	0 чел.	0
Основная школа	0-4 чел.	0 чел.
Средняя школа	0 чел.	0 чел.

4. Средний балл по итогам ГИА (в форме ЕГЭ)

Учебный предмет	План	Факт
Русский язык	60-61	70,09 (+7,09)
Математика	49,5-50	65,3 (+7,7)

5. Численность работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории

План	Факт
58%	58%

**SWOT – анализ потенциала развития МБОУ
«РСОШ им. В. С. Воронина»**

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда единомышленников. - Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности - Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. - Небольшой спектр программ дополнительного образования. - Система дополнительного образования¹¹ требует своего развития с точки

		<p>зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>- Недостаточное использование родительского потенциала.</p>
<p>П. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>-Благоприятная атмосфера в учебном и педагогическом коллективах.</p> <p>-Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.</p> <p>-Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.</p> <p>-Обеспечена информационная открытость учреждения.</p> <p>-Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p> <p>-Наличие педагогических традиций в школе.</p> <p>-Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</p> <p>-Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p>

	<p>пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов государственной итоговой аттестации. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. 	
--	---	--

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация воспитательной работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов - Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. - Средняя наполняемость классов достигает более 20 чел. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Не все кабинеты оснащены качественными техническими средствами - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. - Недостаточность бюджетных средств - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>Отсутствует система дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развития внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участью в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы
---	---	--

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - Школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами. - Переполненность школы, дефицит площади. - Недостаточное материально-техническое оснащение школы. - Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. - Нехватка помещений для организации образовательной деятельности.
--	---	---

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<p>- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p>	<p>- Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастающие технологизирующие тенденции в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>
<p>VIII. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года».</p> <p>- Участие в конкурсе профессионального педагогического сообщества</p>	<p>- Недостаточная информационная открытость педагогов, готовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>

<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	<p>Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.
--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина».

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. - Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей округа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризис нравственных ценностей в обществе. - Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. - Изменение демографической ситуации. - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школой в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.

Социум (S)	Технологии (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей посёлка. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социкультурная среда микрорайона МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/электронный дневник.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

**РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ГОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ
МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»**

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; -современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества <p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения 	<p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2		<p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования; - системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Миссия развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной личностно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса и удовлетворяет потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи развития МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина»

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание

организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

- использование учителями современных образовательных ресурсов и методик обучения школьников;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

**Целевые показатели развития МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина» по годам, соответствующие
целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 г.**

	Ед. изм	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Коэффициент обученности/уровень образования	%	36,0	44,0	44,5	45	45
Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	156	160	170	180	190
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	36	40	40	40	40
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	0	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	%	89	95	97	98	98
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и оздоровления	%	24,5	25,5	25,5	26,0	26,2
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ЦМППК	%	100	100	100	100	100

Доля педагогических работников участвующих в смотргах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	3	3	3	3	5	5
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в общей численности учителей школы	%	48	55	65	75	85	
Доля детей, получающих услуги дополнительного образования	%	15	15,2	15,5	16,0	16,2	
Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	чел.	360	400	400	400	400	
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	%	60	62	66	70	72	
Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.	%	35	40	45	50	52	
Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	%	60	62	66	70	72	
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).	%	35	40	45	50	52	

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников.

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *учащихся и их родителей* – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся,

создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.

Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование,

соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования

- результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя

- общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 - вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
 - умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
 - наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2021-2025 гг. школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 770-790 человек при количестве классов от 35 до 39. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Ловозерского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных

процессах;

– увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направленность деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по АХЧ
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры.	Руководитель ОО
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР

	<p>Проведение интерактивных занятий для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона</p>	Заместитель директора по ВР
<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Посещение с учащимися начального общего образования организаций и учреждений поселка для знакомства с миром профессий</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p> <p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетвичок» (сетвичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigator.ru)</p> <p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проктория» (proktozia.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя информатики, технологии</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по АХЧ</p>

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции</p>	<p>Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР</p>
	<p>Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>Руководитель ПШМО</p>
	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой</p>	<p>Заместитель руководителя по АХР</p>
	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой).</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>
	<p>Проведение совместных спортивных мероприятий</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
<p>Реализация новой концепции географического образования</p>	<p>Участие в географическом квесте по родному поселку</p>	<p>Учитель географии</p>
	<p>Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель</p>	<p>Руководитель МО</p>
	<p>Использование дистанционных информационно-образовательных платформ</p>	

	<p>Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p> <p>Экскурсии, экспедиции, турпоходы</p> <p>Обучение школьников безопасности на дорогах</p> <p>Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности</p> <p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф</p> <p>Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»</p> <p>Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессиональ спасателя</p> <p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», изучение курса «Основы финансовая грамотность»</p> <p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека</p> <p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.</p>	<p>Учитель географии</p> <p>Учитель географии</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Руководитель МО, учитель ОБЖ</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Учитель общественного, технический специалист</p> <p>Учитель общественного</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>		
<p>Реализация новой концепции учебного предмета</p>		

	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по УВР Заместитель руководителя по ВР
--	---	---

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководителя ШМО

	<p>- план проведения предметных и метапредметных недель</p> <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	<p>Руководителя ШМО</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку</p>		

Направленности деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<p>Развить успешность учащихся</p>	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационном стендах</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов</p>	<p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УМР, руководитель ШМО</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных</p>	<p>Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов вузов и колледжей</p> <p>Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p>	<p>Руководитель ОО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p>

и талантливых детей	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проктория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок» и др.	Заместитель директора по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Руководителя МО
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к wybranым ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по АХЧ
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории и др.)	Заместитель директора по УВР

	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители МО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текучей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Контроль наличия необходимой информации на официальном сайте школы	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР

Работа с педагогическими кадрами	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации	Руководители МО
	Организация мастер-классов по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	Заместитель директора по УВР
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс.Учебник education.yandex.ru, ЯКласс и др.	Руководители МО
Образовательная деятельность	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокицифры.рф,	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Участие в олимпиадах и конкурсах по развитию цифровой грамотности	Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР

Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители МО
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители МО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	Зам.директора по УВР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители МО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	продуктивного типа в рамках проведения школьных единичных методических дней	Руководители МО
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители МО
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Руководители МО
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Зам.директора по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направленности деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	<p>Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка</p> <p>Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования</p> <p>Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи</p> <p>Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<p>Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ</p> <p>Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронных образовательных платформ в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставлять равный доступ к качественному образованию</p> <p>Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по УВР

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Индивидуальное консультирование родителей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Заместитель директора по ВР
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители