



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕВДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ В.С.ВОРОНИНА»**

«Согласовано»  
Председатель Совета школы  
 О.В. Хечумян  
от «31» августа 2022г

«Принято»  
на педагогическом совете  
МБОУ «РСОШ им.  
В.С.Воронина»  
от «31» августа 2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «РСОШ им.  
В.С.Воронина»  
 М.А. Достанко  
Приказ от «31» августа 2022 г № 238



Внесены изменения Приказ № 234 от 29.08.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ревдская средняя общеобразовательная школа  
имени В.С. Воронина»  
(обновлённый ФГОС)

п. Ревда, Мурманская область  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Общие положения  | 3         |
| <b>1. Целевой раздел</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования                         | 11        |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования           | 19        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | <b>33</b> |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей   | 33        |
| 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  | 33        |
| 2.3 Рабочая программа воспитания   | 70        |
| <b>3. Организационный раздел</b>   | <b>70</b> |
| 3.1 Учебный план начального общего образования   | 70        |
| 3.2 Календарный учебный график   | 80        |
| 3.3 План внеурочной деятельности   | 81        |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы   | 85        |
| 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 98        |
| Заключение   | 137       |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ревдская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Воронина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом от 16.11.2022 № 992, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом от 22.03.21, № 115, с изменениями от 07.10.2022, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание ООП НОО МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» отражает требования обновленных ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Содержательный раздел включает:**

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### **Организационный раздел включает:**

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом характеристики контингента обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

**Целями** реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных

планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка, района.

Программа сформирована с учётом принципов:

*Принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по Программе начального общего образования используются здоровьесберегающие педагогические технологии, не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

## **Механизмы реализации ООП НОО**

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина».

К основным механизмам реализации программы относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» имеют право на:

- выбор формы получения образования;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге,

достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники нашей школы: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки и т.д.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (образовательные экскурсии), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ООП НОО является стратегическим документом МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской



Федерации». Реализация программы начального общего образования может осуществляться МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования школой применяются различные образовательные технологии, в том числе могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

### **Формы получения образования и формы обучения**

Формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами и могут быть: в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» - очной, заочной и очно-заочной; вне ОО – семейная форма образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **Организация обучения в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»**

Очное обучение – ребенок посещает школу ежедневно в соответствии с расписанием (обучение на дому в связи с болезнью в т.ч.)

Очно-заочное обучение – изучает очно выбранные предметы, другие предметы изучает самостоятельно, проходит текущую и промежуточную аттестацию.

Заочное обучение – ребенок школу не посещает, но числится в контингенте школы, сдает текущую и промежуточную аттестацию.

Все формы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации. Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина».

### **Индивидуальный учебный план**

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП. Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

Перевод на обучение по ИУП обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов (курсов), углубленное изучение отдельных учебных предметов (курсов), сокращение сроков освоения образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года до 15 мая. Разработка ИУП осуществляется МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» в течение двух недель с момента поступления заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

Форма получения общего образования и форма обучения по Программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе Отдел по образованию администрации Ловозерского района в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» в связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (часть 10 статьи 58 Федерального закона).

Срок реализации Программы - 4 года, для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам срок обучения увеличивается не более чем на два года.

Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста, разный уровень готовности детей 6,5-7 лет к обучению, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Поэтому в Программе характеризуются разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. Педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся, с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов. В исключительных случаях МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» может сократить срок обучения в начальной школе с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Всё наполнение ООП НОО МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. К метапредметным результатам освоения программы начального общего образования относятся:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты подробно конкретизированы в рабочих программах по учебным предметам. Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

***Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:***

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

***Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»:***

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

***Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»:***

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками, графическими навыками, орфографическими и пунктуационными навыками;

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

***Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:***

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»:***

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и



настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

***Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:***

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии, называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

14) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

15) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

16) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

17) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

18) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

19) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

20) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

***Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:***

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

***Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:***

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***Предметные результаты по учебному предмету «Технология»:***

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»:***

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и

физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» и служит основой при разработке школой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

### **Оценка личностных достижений**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

| Направление деятельности                                      | Ответственные          | 1 класс                       | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс   |
|---|------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|   |                        | Форма мониторинга             |  |   |   |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация          |                               | Диагностическая работа по оценке читательской грамотности        | Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности | Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД     |
|   |                        |                               | Диагностическая работа по оценке математической грамотности      | Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности | Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности |
|   |                        |                               | Проверка метапредметных результатов в урочное и внеурочное время |   |   |
|   |                        | Сроки проведения              |  |   |   |
|   |                        |                               | Апрель   | Апрель  | Апрель  |
| Проектная деятельность  | Администрация, учитель | В рамках урочной деятельности | В рамках урочной и внеурочной деятельности                       | В рамках урочной и внеурочной деятельности                  | Защита проекта индивидуального или группового               |

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг,

заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных

контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;

график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

## **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

## **Текущая оценка**

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

## **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### **Итоговая оценка**

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### **Примерный перечень оценочных процедур**

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

| Направление деятельности  | Ответственный за проведение | Включен<br>ие в<br>единый<br>график<br>оценочн<br>ых<br>процедур | 1 класс                            | 2 класс                     | 3 класс                     | 4 класс                     |
|---|-----------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   |                             |  | Примерные формы и сроки проведения |                             |                             |                             |
| Стартовая педагогическая диагностика (стартовая (диагностическая) работа) | Адм.                        | +  | Сентябрь                           |                             |                             |                             |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель                     | +  |                                    | Сентябрь                    | Сентябрь                    | Сентябрь                    |
| Текущий контроль  | Учитель                     | -  | Ежедневно по всем предметам        | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам |
| ВШК Оценка  | Адм.                        | +  | Декабрь, март                      | Декабрь, март               | Декабрь, март               | Декабрь, март               |



| предметных результатов. (комплексные (диагностические) работы) |      |   | предметы по решению педсовета   | предметы по решению педсовета   | предметы по решению педсовета   | предметы по решению педсовета   |
|--|------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Промежуточная аттестация                                       | Адм. | + | В соответствии с учебным планом | В соответствии с учебным планом | В соответствии с учебным планом | В соответствии с учебным планом |

## **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе школы, так и на базе других образовательных организаций.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, (в том числе внеурочной деятельности), являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим

миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение как УУД** состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**Классификация как УУД** включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД** включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Систематическая работа обучающегося** с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

**Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.** Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

### ***Русский язык***

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:



- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### ***Самоконтроль:***

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы

### ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **Литературное чтение**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### ***базовые логические действия:***

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные универсальные учебные действия:***

***общение:***

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***регулятивные универсальные учебные действия:***

***самоорганизация:***

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Совместная деятельность:***

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Родной язык (русский)**

***Познавательные универсальные учебные действия.***

***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по

предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,

- о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Литературное чтение на родном языке (русском)

#### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

##### ***Базовые логические действия:***

- 1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- 2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

**Общение:**

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



2) выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Иностранный язык (английский)**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3. Работа с информацией:**

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1. Общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2. Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными *учебными регулятивными действиями*:

**1. Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

**2. Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Математика**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода). Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

***Окружающий мир***

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
  - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
  - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др ) к тексту выступления

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### ***Самоорганизация:***

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

#### ***Самооценка:***

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **Изобразительное искусство**

Овладение универсальными познавательными действиями

#### ***Пространственные представления и сенсорные способности:***

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;



- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
  - обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. Базовые логические и исследовательские действия:
  - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
  - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
  - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
  - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
  - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
    - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
  - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
  - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Работа с информацией:
  - использовать электронные образовательные ресурсы;
  - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
  - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями***

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **Музыка**

Овладение универсальными познавательными действиями

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

##### ***Невербальная коммуникация:***

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

##### ***Вербальная коммуникация:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Овладение универсальными регулятивными действиями***

##### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Технология**

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. Работа с информацией:
- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. Коммуникативные УУД:
- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### ***Регулятивные УУД:***

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### ***Совместная деятельность:***

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **Физическая культура**

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

#### ***познавательные УУД:***

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; коммуникативные УУД:
- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности. По окончании второго года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:
  - характеризовать понятие «физические качества», называть физические
  - понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
  - выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
  - обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
  - вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; коммуникативные УУД:
    - объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
    - исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
    - делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; регулятивные УУД:
      - соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
      - выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
      - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
      - контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

***познавательные УУД:***



- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам); коммуникативные УУД:
- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
  - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; регулятивные УУД:
- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:  
**познавательные УУД:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

### ***коммуникативные УУД:***

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
  - использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
  - оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;
- регулятивные УУД:**
- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
  - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
  - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Характеристика универсальных учебных действий**

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному

предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в

расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина» языком обучения является русский язык.



При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

## **Учебный план МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина»**

**на 2023 – 2024 учебный год 1 – 4 классы**

| Предметная область  | Учебный предмет                             | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | 1а                        | 1б        | 1в        | 1г        | 2а        | 2б        | 2в        | 2г        | 3а        | 3б        | 3в        | 3г        | 4а        | 4б        | 4в        | 4г        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | 0                         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |   |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | Функциональная грамотность                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |   | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель                                       |   | 33                        | 33        | 33        | 33        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год   |   | 693                       | 693       | 693       | 693       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       | 782       |

**Недельный (годовой) учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО на 2023 - 2024 учебный год  
1 АБВГ классы**

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |                 |                 |                 | Формы/периодичность промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
|   |   | 1А                        | 1Б              | 1В              | 1Г              |  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5 (165)                   | 5 (165)         | 5 (165)         | 5 (165)         | Комплексная работа/ 1 раз в год              |
|   | Литературное чтение                         | 4 (132)                   | 4 (132)         | 4 (132)         | 4 (132)         | Комплексная работа/ 1 раз в год              |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | 0                         | 0               | 0               | 0               | ---  |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4 (132)                   | 4 (132)         | 4 (132)         | 4 (132)         | Комплексная работа/ 1 раз в год              |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")              | Окружающий мир                              | 2 (66)                    | 2 (66)          | 2 (66)          | 2 (66)          | Комплексная работа/ 1 раз в год              |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0                         | 0               | 0               | 0               | ---  |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1(33)                     | 1(33)           | 1(33)           | 1(33)           | ---  |
|   | Музыка                                      | 1(33)                     | 1(33)           | 1(33)           | 1(33)           | ---  |
| Технология  | Технология                                  | 1(33)                     | 1(33)           | 1(33)           | 1(33)           |  |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2 (66)                    | 2 (66)          | 2 (66)          | 2 (66)          | Зачет/ 1 раз в полугодие                     |
| <b>Итого</b>  |   | <b>19 (627)</b>           | <b>19 (627)</b> | <b>19 (627)</b> | <b>19 (627)</b> |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Функциональная грамотность                  | 1(33)                     | 1(33)           | 1(33)           | 1(33)           | ---  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>21(693)</b>            | <b>21(693)</b>  | <b>21(693)</b>  | <b>21(693)</b>  |  |
| <b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>        |   | <b>21(693)</b>            | <b>21(693)</b>  | <b>21(693)</b>  | <b>21(693)</b>  |  |

**Недельный (годовой) учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО на 2023 - 2024 учебный год  
2 АБВГ, 3 АБВГ классы**

| Предметные области                                 | Учебные предметы   | Количество часов в неделю |         |         |         | Формы/периодичность промежуточной аттестации                                      |
|--|--|---------------------------|---------|---------|---------|---|
|  |  | 2А, 3А                    | 2Б,3Б   | 2В,3В   | 2Г,3Г   |   |
|  | Обязательная часть   |                           |         |         |         |   |
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык   | 5 (170)                   | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | Диктант с грамматическими заданиями/ 1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки |
|  |  |                           |         |         |         | Словарный диктант/ 1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки                   |
|  | Диагностическая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки |                           |         |         |         |   |
|  | Диктант с грамматическими заданиями/ год/ выставление годовой оценки |                           |         |         |         |   |
|  | Литературное чтение  | 4 (136)                   | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | Диагностическая работа / полугодие, год   |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык   | 2 (68)                    | 2 (68)  | 2 (68)  | 2 (68)  | Диагностическая работа / полугодие, год   |
| Математика и информатика                           | Математика   | 4 (136)                   | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | Контрольная работа/1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки                   |
|  |  |                           |         |         |         | Диагностическая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки              |
|  |  |                           |         |         |         | Математический диктант/полугодие, год/ выставление четвертной оценки              |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир   | 2 (68)                    | 2 (68)  | 2 (68)  | 2 (68)  | Диагностическая работа / полугодие, год/ выставление четвертной оценки            |

|   |   |                 |                 |                 |                 |   |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 0               | 0               | 0               | 0               | ---   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | Творческая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки |
|   | Музыка                                      | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | Тестовая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки   |
| Технология  | Технология                                  | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | Проектная работа/ полугодие, год/ выставление четвертной оценки |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2 (68)          | 2 (68)          | 2 (68)          | 2 (68)          | Зачет/ полугодие, год   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>22 (748)</b> | <b>22 (748)</b> | <b>22 (748)</b> | <b>22 (748)</b> |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Функциональная грамотность                  | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | 1(34)           | Зачет/ полугодие, год   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  |   |
| <b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>        |   | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  | <b>23(782)</b>  |   |

**Недельный (годовой) учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО на 2023 - 2024 учебный год  
4 АБВГ классы**

| Предметные области                 | Учебные предметы    | Количество часов в неделю |         |         |         | Формы/периодичность промежуточной аттестации  |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---|
|                                    |                     | 4А                        | 4Б      | 4В      | 4Г      |   |
| Русский язык и литературное чтение | Обязательная часть  |                           |         |         |         |   |
|                                    | Русский язык        | 5 (170)                   | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | Диктант с грамматическими заданиями/ 1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки<br>Словарный диктант/ 1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки<br>Диагностическая работа/полугодие/ выставление четвертной оценки<br>ВПр/ год/ выставление годовой оценки |
|                                    | Литературное чтение | 4 (136)                   | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | Диагностическая работа / полугодие, год   |
| Иностранный язык                   | Иностранный язык    | 2 (68)                    | 2 (68)  | 2 (68)  | 2 (68)  | Диагностическая работа / полугодие, год   |
| Математика и информатика           | Математика          | 4 (136)                   | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | Контрольная работа/1, 3 четверть/ выставление четвертной оценки   |
|                                    |                     |                           |         |         |         | Диагностическая работа/полугодие/ выставление четвертной оценки   |
|                                    |                     |                           |         |         |         | Математический диктант/полугодие/ выставление четвертной оценки   |
|                                    |                     |                           |         |         |         | ВПр/ год/ выставление годовой оценки  |
| Обществознание и естествознание    | Окружающий мир      | 2 (68)                    | 2 (68)  | 2 (68)  | 2 (68)  | Диагностическая работа / полугодие/ выставление   |

| ("окружающий мир")  |   |                |                |                |                | четвертной оценки   |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
|   |   |                |                |                |                | ВПР/ год/ выставление годовой оценки                            |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | Тестовая работа/полугодие, год                                  |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | Творческая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки |
|   | Музыка                                      | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | Тестовая работа/полугодие, год/ выставление четвертной оценки   |
| Технология  | Технология                                  | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | Проектная работа/ полугодие, год/ выставление четвертной оценки |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2 (68)         | 2 (68)         | 2 (68)         | 2 (68)         | Зачет/ полугодие, год   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Функциональная грамотность                  | 0              | 0              | 0              | 0              | —   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> |   |
| <b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>        |   | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> | <b>23(782)</b> |   |

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на субботу или воскресенье, то – 2 или 3 сентября). Окончание учебного года – для 1-х классов – 20-25 мая, для 2-4 классов – 25-31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

2. Сроки и продолжительность каникул

| <i>Каникулы</i>                             | <i>Сроки каникул</i>               | <i>Количество дней</i> |
|---|------------------------------------|------------------------|
| Осенние                                     | 4 неделя октября – 1 неделя ноября | 8-9 дней               |
| Зимние                                      | 4 неделя декабря – 2 неделя января | 10-14 дней             |
| Весенние                                    | 3 неделя марта – 1 апреля          | 9 дней                 |
| Летние                                      | 1 июня – 31 августа                | 13 недель              |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | Середина третьей четверти          | 7 дней                 |

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

### **3.3 План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Выбор форм организации** внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Формами организации внеурочной деятельности** могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### План внеурочной деятельности (недельный)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина»*

| Учебные курсы                        | Количество часов в неделю |    |    |      |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------|---------------------------|----|----|------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                      | 1а                        | 1б | 1в | 1г   | 2а  | 2б  | 2в  | 2г   | 3а   | 3б   | 3в   | 3г   | 4а   | 4б   | 4в   | 4г   |
| Каллиграфия                          | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 0   | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Развитие математических способностей | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    |
| Функциональная грамотность           | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Индивидуально-групповые занятия      | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 1   | 1   | 0    | 2    | 1    | 2    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    |
| Юным умникам и умницам               | 0                         | 0  | 0  | 0    | 1   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| История родного края                 | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 1   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Занимательное черчение               | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0   | 0   | 0   | 0    | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Факультатив Английский с увлечением  | 0                         | 0  | 0  | 0    | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Групповые логопедические занятия     | 0                         | 0  | 0  | 2    | 0   | 0   | 0   | 2    | 0    | 0    | 0    | 2    | 0    | 0    | 0    | 2    |
| Групповые                            | 0                         | 0  | 0  | 0.25 | 0   | 0   | 0   | 0.25 | 0    | 0    | 0    | 0.25 | 0    | 0    | 0    | 0.25 |

|                                      |          |          |          |             |            |            |            |             |            |            |            |             |            |            |            |             |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| коррекционные занятия                |          |          |          |             |            |            |            |             |            |            |            |             |            |            |            |             |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 0        | 0        | 0        | 3           | 0          | 0          | 0          | 3           | 0          | 0          | 0          | 3           | 0          | 0          | 0          | 3           |
| Час чтения                           | 1        | 1        | 1        | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           |
| Разговоры о важном                   | 1        | 1        | 1        | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           | 1          | 1          | 1          | 1           |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>      | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>7.25</b> | <b>3.5</b> | <b>3.5</b> | <b>4.5</b> | <b>7.75</b> | <b>4.5</b> | <b>3.5</b> | <b>4.5</b> | <b>8.75</b> | <b>4.5</b> | <b>3.5</b> | <b>5.5</b> | <b>8.75</b> |

### ***3.4 Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, включает в себя обязательные мероприятия, являющиеся едиными для всех образовательных организаций.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы начального общего образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> |               |   |                      |
|---|---------------|---|----------------------|
| <i>уровень начального общего образования</i>        |               |   |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                          |               |   |                      |

| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |     |   |                           |
|--|-----|---|---------------------------|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года                    | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях                             | 1-4 | 03.09                                       | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                  | 1-4 | 08.09                                       | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                                    | 1-4 | 21.02                                       | учителя, кл. руководители |
| День пожарной охраны   | 1-4 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | 22.05                                       | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4 | 24.05                                       | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |                           |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 |   | классные руководители     |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |

|  |     |                               |  |
|--|-----|-------------------------------|--|
| ППБ  |     |                               |  |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть              | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                    | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                               |  |
| Заседание Совета школы   | 1-4 | 1 раз в четверть              | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители, социальный педагог     |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть              | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу                    | кл.руководители, соц.педагог   |
| Консультации с психологом  | 1-4 | По запросу                    | Педагог-психолог   |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |                               |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4 | в течение года                | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
|  |     |                | воспитательной работе   |
| Запись в объединения дополнительного образования                                   | 1-4 | В течение года | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                  |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Дорога и дети»               | 1-4 | 25 – 30.09     | педагоги дополнительного образования  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)                    | 3-4 | В течение года | Муниципальный специалист по организации работы РДДМ советник по воспитательной работе   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | Муниципальный специалист по организации работы РДДМ, советники по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 3-4 | октябрь        | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба                   |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе «Зимняя фантазия»                        | 1-4 | 18- 28.11      | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                  |
| Участие в муниципальном мастер-классе «Чудеса из новогодней шкатулки»              | 1-4 | декабрь        | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                                  |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов       | 1   | ноябрь         | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»         |
| Шахматный турнир   | 3-4 | ноябрь         | педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители                   |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»                                    | 4   | декабрь        | учителя физкультуры, кл.  |



|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
|  |     |          | руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»   |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу                | 1-4 | март     | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования, руководитель спортивного клуба «Импульс» |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3   | март     | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»                    |
| Спортивные соревнования по пионерболу                              | 4   | апрель   | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»                    |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»                    | 2   | май      | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»                    |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы                      | 1-4 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс»                    |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>                             |     |          |  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»                             | 1   | октябрь  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                 |
| Праздник «День пожилых людей»                                      | 1-4 | 01.10    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                 |
| Праздник «День учителя»  | 1-4 | 05.10    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл.          |

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
|   |     |          | руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции) по отдельному плану | 1-4 | 02-06.11 | педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Праздник «День отца»  | 1-4 | 15.10.   | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                     |
| Праздник «День матери»  | 1-4 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                     |
| Участие в акции «Дом для пернатых»  | 1-4 | 7-14.11  | педагог-организатор, кл. руководители  |
| День памяти Михаила Рогозина  | 1-4 | 20.12    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях   | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке   | 2-4 | декабрь  | заместитель директора по ВР, кл. руководители  |
| Школьный фестиваль детского творчества «УТКА»   | 1-4 | январь   | заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги           |
| День памяти Василия Кабацкого   | 1-4 | 08.02    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.              |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
|   |     |                | руководители  |
| День памяти о россиянах исполнявших долг за пределами Отечества   | 1-4 | 15.02          | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | 3   | 18.02          | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 05.03          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04        | педагог-организатор, кл. руководители   |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)   | 1   | 24.05          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                      |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»   | 4   | 25.05          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог   |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| Экскурсии, походы выходного дня  | 1-4 | в течение года        | классные руководители, родительский комитет.                                       |
| Коллективно-творческие дела  | 1-4 | в течение года        | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                       |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители            |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 1-4 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник    | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | по плану кл.рук.      | кл. руководители   |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию  | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

|   |     |                       |   |
|---|-----|-----------------------|---|
| позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |     |                       |   |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители                      |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон,   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители                      |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители                      |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |   |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| ООО «Ловозерский ГОК» РОСАТОМ, МБУ «Ловозерская межпоселенческая библиотека», ГОАУСОН «Ловозерский КЦСОН», ГОБУЗ «ЛЦРБ», МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ ДО «ДЮСШ» и др. |     |                |   |
| Мероприятия, акции, фестивали, конкурсы и тд.  | 1   | В течение года | педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                                    | 1-4 | май            | педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)  | 1-4 | Июль, август   | педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>   |     |                |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)                 | 1-4 | сентябрь       | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 | 03.09          | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 1-4 | 14 – 19.09     | преподаватель-организатор ОБЖ   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 1-4 | сентябрь       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители   |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»                            | 1-4 | 18.11          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| Декада SOS. Здоровьесберегающие мероприятия   | 2-4 | 9-12.02        | преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кл. руководители   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)                         | 3-4 | в течение года | Муниципальный специалист по организации работы РДДМ, советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний             | 1-4 | 01.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма            | 3-4 | 27.09          | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, кл. руководители, руководитель спортивного клуба «Импульс» |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя            | 2-4 | 05.10          | советники по воспитательной работе, классные руководители  |
| День отца   | 1-4 | 15.10          | советники по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители  |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                            | 1-4 | 29.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр    | 3-4 | 09.12          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                             | 1-4 | 15.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества               | 1-4 | 23.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню           | 1-4 | 08.03          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                            | 1-4 | 09.05          | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Международный день музеев  | 1-4 | 18.05          | Руководитель школьного музея «Истоки. Наследие. Память», классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |     |                |  |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия  | 1-2 | 14 – 21.09     | педагог-библиотекарь, кл. руководители   |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                           | 1-4 | сентябрь       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроjekt, посвященные значимым мероприятиям в школе (сайт школы, группа | 1-4 | В течение года | советники по воспитательной работе, классные руководители                      |



|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| ВК)  |     |                |  |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 1-4 | январь         | педагог-организатор, классные руководители           |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль        | педагог-организатор, классные руководители           |
| Библиотечные часы  | 1-4 | март           | педагог-библиотекарь, классные руководители          |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.  | 1-4 | апрель         | педагог-библиотекарь, классные руководители          |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)   | 1-4 | 01-09.05       | педагог-организатор, классные руководители           |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май            | классные руководители                                |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |     |                |  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет          |
| Организация экскурсий к социальным партнерам школы   | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

### ***3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные условия в МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечивают реализацию ООП НОО образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения, учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### ***Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

Кадровые условия реализации Образовательной программы, созданные в МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Начальная школа укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

По группе должностей «педагогический персонал» категории «специалисты» должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

***Общие сведения о руководящих, педагогических и иных работниках начальной школы МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина»  
(по основной должности)***

|                                   |    |      |
|-----------------------------------|----|------|
| Педагогическое образование        | 21 | 100% |
| Высшее образование                | 18 | 86 % |
| Среднее специальное образование   | 3  | 14 % |
| Высшая категория                  | 3  | 14%  |
| Первая категория                  | 8  | 38%  |
| Соответствие занимаемой должности | 6  | 28 % |
| Без категории                     | 4  | 19 % |
| Стаж до 5 лет                     | 2  | 10 % |
| Стаж свыше 5 лет                  | 1  | 5 %  |
| Стаж свыше 10 лет                 | 3  | 14%  |

|                   |    |      |
|-------------------|----|------|
| Стаж свыше 15 лет | 0  | 0 %  |
| Стаж свыше 20 лет | 15 | 71 % |

*Характеристика укомплектованности кадрами*

| №  | Должность (специалисты)      | Количество |
|----|------------------------------|------------|
| 1  | Заместитель директора по УВР | 1          |
| 2  | Учителей начальных классов   | 16         |
| 3  | Учителя физической культуры  | 3          |
| 4  | Учителя музыки               | 1          |
| 5  | Учителя английского языка    | 2          |
| 7  | Педагог-организатор          | 2          |
| 8  | Социальный педагог           | 1          |
| 9  | Педагог-психолог             | 1          |
| 10 | Логопед                      | 2          |
| 11 | Дефектолог                   | 1          |
|    | Итого                        | 30         |

**Система профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с действующим законодательством.

В МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- участие в профессиональных конкурсах,
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков,
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видеоуроков.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

***1) Показатели результативности деятельности педагогов по итогам учебного года.***

- Достижения, активность и результативность собственной педагогической деятельности.
- Независимая оценка качества результатов деятельности учителя по освоению выпускниками образовательной программы среднего общего образования.
- Независимая оценка качества результатов деятельности учителя по освоению обучающимися образовательной программы основного общего образования.
- Результативность презентации собственной педагогической деятельности в профессиональных конкурсах педагогических достижений.
- Активность участия в деятельности предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ
- Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад вузов, утвержденных Российским советом олимпиад школьников.
- Динамика успешности учебной и внеучебной деятельности педагога в течение учебного года.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений.
- Рейтинг классов, активность и результативность участия в учебной и внеучебной деятельности.
- Динамика и результативности образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД.
- Качество организации учебного процесса на уроке, соответствие требованиям ФГОС.
- Качество и востребованность услуг по организации внеурочной деятельности.
- Организация массовых школьных мероприятий.
- Обмен педагогическим опытом с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.
- Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью.
- Распространение передового педагогического опыта с использованием открытых информационных источников.
- Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.
- Эффективная деятельность методических объединений.
- 2) ***Показатели эффективности текущей деятельности педагогов.***
- Соблюдение требований действующего законодательства.

- Качество ведения электронного журнала.
- Качество ведения школьной документации.
- Полнота и качество реализации учебных программ.
- Профилактика травматизма, здоровьесбережение.

### ***3) Показатели эффективности деятельности классных руководителей.***

- Востребованность услуг учителя учениками и родителями, сохранение контингента обучающихся.
- Активность в организации внеклассных мероприятий.
- Отсутствие задолженности по социальному питанию.
- Качество ведения электронного дневника, контроль посещаемости.
- Эффективность и результативность воспитательной работы с классом.
- Качество ведения бумажной документации классного руководителя.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе создан методический совет, в состав которого входят: председатель – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя – заместитель директора по воспитательной работе;

руководители методических объединений (МО математики, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, химии, биологии, географии, физической культуры и ОБЖ, информатики, физики, музыки и технологии, начальной школы).

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, выступления на педагогических советах.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:
  - совещания при директоре,
  - заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета,
  - заседания методического совета, в виде протоколов методического совета,
  - размещённых в электронном дневнике новостей, презентаций, методических материалов и разработок, приказов, справок, инструкций, рекомендаций и т. д.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***



Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### ***Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового

обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина».

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Совета школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную

деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{гг}^i = N_{очр}^i \times k_i$ , где:

$P_{гг}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{очр}^i = N_{гг} + N_{он}$ , где

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{сy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{yр}, \text{ где}$$

$N_{сy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{yр}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания

единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);



$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Школа располагается в трех корпусах: ул. Metallургов, д. 6; ул. Победы, д. 16А; ул. Победы, д. 16А (корпус 1)

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В зданиях школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

На всех этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных мероприятий.

Все здания школы со всех сторон ограждены изгородью с открывающимися воротами и калитками.

Во всех зданиях имеется "тревожная кнопка" для вызова военизированной охраны. В дневное время организован контрольно-пропускной режим контролирующийся вахтерами. Ночью здания охраняются сторожами. Все здания школы оснащены противопожарной сигнализацией, с выходом сигнала на пульт пожарной охраны, укомплектованы необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Для оказания первой медицинской помощи в зданиях школы имеются медицинские комнаты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В состав помещений столовой по ул. Metallургов,6 входят: 2 обеденных зала на 126 посадочных мест в целом, кухня. В столовой по ул. Победы, 16а, корп.1 – 1 обеденный зал на 150 посадочных мест, кухня. Для проведения спортивных занятий с учащимися школы и дополнительной спортивной подготовки имеются два спортивных зала. Спортивный зал находится на 2-м этаже школы по ул Metallургов,6, имеет площадь- 338,5 м<sup>2</sup> , в здании по ул. Победы, 16а, на первом этаже и имеет площадь – 126 м<sup>2</sup> . При спортивных залах имеются инвентарные комнаты. Освещение залов соответствует нормам, лампы и окна защищены сетками.

На первом этаже здания по ул. Metallургов,д.6 находится бассейн. Бассейн имеет три дорожки длиной 25 метров. Имеется спортивный инвентарь для обучения плаванию.

На территории школы по ул. Metallургов,д.6 расположена полоса препятствий, состоящая из 6 элементов:

- лабиринт;
- забор с наклонной доской;

- разрушенный мост;
- разрушенная лестница;
- одиночный окоп.

В 2014 году в рамках федеральной целевой программы "Доступная среда" проведены ремонтные работы школьного крыльца и дверных проемов в здании школы, расположенном по адресу: ул.Победы, д.16А (корп.1), для обеспечения возможности въезда и выезда детей-инвалидов (установлен пандус)

|   |                                     |    |    |
|---|-------------------------------------|----|----|
| 1 | Кабинеты начальной школы            | шт | 19 |
| 2 | Кабинет русского языка и литературы | шт | 3  |
| 3 | Кабинет математики                  | шт | 3  |
| 4 | Кабинет информатики                 | шт | 2  |
| 5 | Кабинет биологии                    | шт | 2  |
| 6 | Кабинет химии                       | шт | 1  |
| 7 | Кабинет физики                      | шт | 1  |
| 8 | Кабинет истории                     | шт | 1  |

|    |  |    |     |
|----|--|----|-----|
| 9  | Кабинет ОБЖ  | шт | 1   |
| 10 | Кабинет музыки, ИЗО  | шт | 1   |
| 11 | Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)             | шт | 2   |
| 12 | Кабинет технологии   | шт | 1   |
| 13 | Кабинет психолога  | шт | 1   |
| 14 | Столовая ( Металлургов,6 – 150 мест, Победы 16-а – 120 мест) | шт | 2   |
| 15 | Бассейн  | шт | 1   |
| 16 | Спортзал   | шт | 1   |
| 17 | Мастерские   | шт | 2   |
| 18 | Компьютерные классы  | шт | 2   |
| 19 | Библиотека/читальный зал                                     | шт | 1/1 |
| 20 | Школьные автобусы  | шт | 2   |

|    |                         |    |   |
|----|-------------------------|----|---|
| 21 | Пожарная сигнализация   | шт | 3 |
| 22 | Тревожная кнопка        | шт | 3 |
| 23 | Система видеонаблюдения | шт | 3 |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (залы, бассейн, стадион), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

## **Оценка материально-технической базы**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

### **Здание школы, расположенное по адресу: ул. Победы, 16-а**

Трехэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1952 году, под образовательный процесс занято:

- 1 кабинет на первом этаже;
- 5 кабинетов на втором этаже;
- 4 кабинета на 3 этаже;

Остальная площадь предоставлена МБОУ ДО «Центр детского творчества».

Общая площадь здания - 1528,0 кв. м. Здание имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В летний период организовывается косметический ремонт классных комнат и рекреаций. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Помещения, используемые для образовательной деятельности, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В 2020 году в точках водоразбора были установлены фильтры тонкой очистки воды в количестве 4 штук. (2 -холодного водоснабжения, 2 -горячего водоснабжения).

В 2020 году была произведена чистка вентиляционных каналов с установкой вентиляторов в учебных классах в количестве 9 штук.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных мероприятий. Имеется изгородь с открывающимися воротами и двумя калитками.

В школе есть "тревожная кнопка". Днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтерами, ночью - сторожем.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы, по отработке действий персонала школы в случае возникновения ЧС.

В здании имеется следующий набор помещений для учебных занятий: 1. Учебные классы – 10 шт, в них компьютеров – 10шт, мультимедийных проекторов – 7 шт, телевизоров - 3 шт. Система безопасности: 1. В здании установлена автоматизированная пожарная сигнализация: приемный контрольный прибор «Гранит-16», система речевого оповещения «Рокот-2». Датчики (дымоизвещатели) размещаются во всех помещениях объекта. На объекте имеется 11 огнетушителей, размещенных рассредоточено по всей территории объекта. 2. В здании установлена одна кнопка тревожной сигнализации. 3. Имеется видеонаблюдение, которая вместе с тем требует модернизации. Благоустройство территории: Территория школы перед центральным входом в здание имеет щебеночное покрытие. По периметру здания установлено 2 уличных светильника - над центральным крыльцом и на торце здания со стороны мастерских.

#### **Здание школы, расположенное по адресу: ул. Победы, 16-а, корп.1**

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1952 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь здания – 1076,7 кв. м.

Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат и рекреаций. В 2015 – 2018 годах была проведена замена всех оконных блоков в учебных классах на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В 2020 году в точках водоразбора установлены фильтры тонкой очистки воды в количестве 6 штук (3 - на холодную воду, 3 на горячую воду)

Также в 2020 году была произведена чистка вентиляционных каналов с установкой вытяжных вентиляторов (в количестве 6 штук).

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.



Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Режим работы школы соответствует санитарногигиеническим нормам. На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреации, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных мероприятий. Имеется изгородь с открывающимися воротами и тремя калитками.

Есть «тревожная кнопка», днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтерами, ночью - сторожем. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы. В указанном здании школы имеется следующий набор помещений: учебные классы – 7, в них компьютеров – 7, мультимедийных проекторов – 7 шт., имеется мобильный компьютерный класс.

Столовая. В состав помещений столовой входят: 1 обеденный зал на 150 посадочных мест в целом, кухня. Имеется следующее оборудование:

1. Плита электрическая - 2 шт.
2. Электромармит для первых блюд - 1 шт.
3. Электросковорода – 2 шт.
4. Универсальная кухонная машина – 1 шт.
5. Шкаф холодильный -2 шт.
6. Весы электронные – 1 шт.
7. Электрокипятильник универсальный – 1 шт.
8. Водонагреватель проточный – 2 шт. .

Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным данным, находится в исправном состоянии. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет. Медицинская деятельность осуществляется работником Государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения «Ловозерская центральная районная больница». Договор заключен непосредственно между ГОБУЗ «Ловозерская центральная

районная больница» и работником. Общеобразовательное учреждение предоставляет только помещение. Работник ГОБУЗ «Ловозерская центральная районная больница» совместно с администрацией учреждения, несут ответственность за проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В медицинском кабинете имеются:

- Кушетка смотровая
- Ростомер с весами и стульчиком
- Стол
- Шкаф медицинский
- Минихолодильник - 2 шт.
- Тумба прикроватная
- Тонометр
- Медикаменты

Система безопасности:

В здании установлена автоматизированная пожарная сигнализация: приемный контрольный прибор «СИГНАЛ-99», система речевого оповещения «Рокот-2» и «АС-2», оповещатель световой «ОПОП 1-8М». Датчики в количестве 31 штуки размещаются во всех помещениях объекта. Вывод сигнала о срабатывании сигнализации осуществляется на пульт диспетчера пожарной части № 41 по охране в п. Ревда. Дата установки сигнализации 2008 год.

Количество огнетушителей, находящихся в здании – 13 штук. В 2008 году на объекте установлена одна кнопка тревожной сигнализации. Имеется система видеонаблюдения, которая вместе с тем требует модернизации.

Благоустройство территории:

Территория школы перед центральным входом в здание имеет асфальтное покрытие. Имеется наружное периметральное освещение, состоящее из 1 светильника, установленного перед входом в здание, 1 светильник установлен у запасного выхода из столовой.

МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина» полностью обеспечена комплектами учебников для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### ***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» информационно-образовательная среда включает в себя:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- доступ в школьной библиотеке к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### **Технико-технологический компонент информационно-образовательной среды**

Оснащение:

- во всех учебных кабинетах начальной школы, актовом и спортивном залах установлены компьютеры или ноутбуки;
- 100% учебных кабинетов оснащены проекционным оборудованием (проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска или экран);
- имеется 1 мобильный компьютерный класс.

Имеется выход в Интернет (скорость доступа 8-10 Мбит/сек).

### **Информационно-содержательный компонент информационно-образовательной среды**

В МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» ведется АИС Электронная школа. Данные позволяют оперативно решать административные задачи, вести мониторинг учебного процесса, оперативно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учащихся.

Сайт Учреждения – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях создания единого информационного пространства образовательной организации, обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности и всем участникам образовательной деятельности. Администрация школы планирует с помощью сайта расширить дистанционную поддержку образования и консультирования учащихся, родителей (законных представителей), обеспечить интерактивность сайта через опросы, анкетирование, голосование, работу консультационных пунктов по всем основным направлениям деятельности ОО.

При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

Деятельность учащихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

В рамках образовательного процесса доступ учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет осуществляется под руководством учителя (заведующей библиотекой), проводящего учебное занятие. В учебных кабинетах, подключенных к сети Интернет, библиотеке установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

**Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, обеспечивающие реализацию ООО НОО:**

| <b>Название цифровых образовательных ресурсов</b>                          | <b>Ссылка</b>   |
|--|---|
| Министерство образования и науки РФ  | <a href="http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/">http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/</a> |
| Федеральный портал «Российское образование»                                | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                 |
| Российский общеобразовательный портал                                      | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| <b>Министерство образования и науки МО</b>                                 | <a href="http://minobr.gov-murman.ru">http://minobr.gov-murman.ru</a>               |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                   | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"    | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                           |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Новая начальная школа» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>       |
| Сайт российской государственной  | <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>                                 |



|  |   |
|--|---|
| детской библиотеки                                   |   |
| Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» | <a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a>  |
| Сайт «Твори, обучаясь!»                              | <a href="http://www.slovotvorhestvo.ru">http://www.slovotvorhestvo.ru</a>             |
| Сайт «Начальная школа»                               | <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> |
| Презентация уроков «Начальная школа»                 | <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>           |

В Учреждении в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение Учреждения - лицензионное. В некоторых случаях допускается использование свободно - распространяемого программного обеспечения.

#### ***Кадровый компонент***

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей учителей проводится систематически.

Учителям оказывается методическая и техническая поддержка в использовании технических и программных средств ИОС ОО, организовываются курсы повышения квалификации, семинары, консультации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы начального общего образования;
- рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования;
- учебники;
- методические пособия для педагогов.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплектам, включенных в федеральный перечень учебников: УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована на 100% печатными образовательными ресурсами, по всем учебным предметам учебного плана 1-4 классов.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной и научно-технической литературой; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собранием словарей.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебников утверждается к использованию в текущем году ежегодно.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ В МБОУ «РСОШ им. В.С.ВОРОНИНА»**

| <b>Классы</b>                | <b>Предмет</b>            | <b>Автор, название учебника,<br/>год издания, издательство</b>  |
|------------------------------|---------------------------|---|
| <b>Начальное образование</b> |                           |   |
| <b>1 а б в</b>               | Азбука                    | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., 1 класс, Учебное пособие по обучению грамоте и чтению, Академкнига/Учебник, 2021 |
|                              | Русский язык              | Чуракова Н.А., 1класс, Учебник, Академкнига/Учебник, 2021   |
|                              | Математика                | Чекин А.Л., Учебник в 2-х частях, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021  |
|                              | Музыка                    | Чельшева Т.В. и др. 1 класс, Учебник, Академкнига/Учебник, 2021   |
|                              | Изобразительное искусство | Кашекова И.Э., А.Л. Кашеков, Учебник, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021                                      |
|                              | Литературное чтение       | Чуракова Н.А., Учебник, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021  |
|                              | Литературное чтение       | Чуракова Н.А., Хрестоматия, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021  |
|                              | Окружающий мир            | Федотова О.Н. и др. Хрестоматия, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021   |
|                              | Окружающий мир            | Федотова О.Н. и др. Учебник 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021  |
|                              | Технология                | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Учебник, 1 класс, Академкнига/Учебник, 2021                                      |
|                              | Физическая культура       | Шишкина А.В., Алимпиева О.П. и др., Учебник 1-2 класс, Академкнига/Учебник, 2021                              |
| <b>ИТОГО:</b>                |                           |   |
| <b>1 г д</b>                 | Русский язык              | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 1 кл., Просвещение, 2019,2020                                     |
|                              | Обучение грамоте          | Горецкий В.Г. и др. Азбука, в 2-х частях, 1 кл., Просвещение, 2018  |

|                  |                           |   |
|------------------|---------------------------|---|
|                  | Литературное чтение       | Л.Ф.Климанова и др.<br>Литературное чтение, 1 кл, в 2ч.<br>Просвещение, 2018                                  |
|                  | Математика                | М.И.Моро и др.<br>Математика, в 2ч., 1кл., Просвещение, 2018  |
|                  | Окружающий мир            | Плешаков А.А., Окружающий мир, в 2-х частях, 1 кл., Просвещение, 2018   |
|                  | Изобразительное искусство | Неменская Л.А.<br>(под ред. Б.М.Неменского)<br>Изобразительное искусство, 1 кл. Просвещение, 2018             |
|                  | Технология                | Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 1 кл, Просвещение, 2018   |
|                  | Музыка                    | Е.Д. Критская, Музыка, 1 кл., Просвещение, 2018   |
|                  | <b>ИТОГО:</b>             |   |
| <b>2 а б в г</b> | Русский язык              | Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык, в 2-х частях, 2 кл,<br>Просвещение, 2019, 2020                    |
|                  | Литературное чтение       | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, в 2-х частях, 2 кл.,<br>Просвещение, 2012, 2013, 2016               |
|                  | Математика                | Моро М.И. и др. Математика, в 2-х частях, 2 кл., Просвещение 2016,<br>2019                                    |
|                  | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях, 2 кл., Просвещение,<br>2012, 2013, 2016                           |
|                  | Изобразительное искусство | Коротеева Е.И.<br>(под ред. Б.М.Неменского)<br>Изобразительное искусство, 2кл., Просвещение, 2012, 2014, 2016 |
|                  | Технология                | Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 2 кл, Просвещение, 2019   |
|                  | Музыка                    | Е.Д. Критская<br>Музыка, 2 кл., Просвещение<br>2015   |
|                  | Английский язык           | Афанасьева О.В. и др.<br>Англ. яз. (Rainbow English) в 2 ч. 2 кл. Дрофа, 2016                                 |
|                  | <b>ИТОГО:</b>             |   |

|                  |                           |   |
|------------------|---------------------------|---|
| <b>3 А Б В Г</b> | Русский язык              | Канакина В.П.,Русский язык, в 2-х частях, 3 кл., Просвещение, 2017,2019,2020      |
|                  | Литературное чтение       | Л.Ф.Климанова и др.<br>Литературное чтение, 3кл, в 2ч.<br>Просвещение, 2013, 2017 |
|                  | Математика                | Моро М.И. и др. Математика, в 2-х частях, 3 кл., Просвещение, 2013, 2017,2019     |
|                  | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях, 3 кл., Просвещение, 2013, 2017        |
|                  | Изобразительное искусство | Горяева Н.А.<br>Изобразительное искусство, 3кл., Просвещение 2013, 2017           |
|                  | Технология                | Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 3 кл, Просвещение, 2020                     |
|                  | Музыка                    | Е.Д. Критская<br>Музыка, 3 кл., Просвещение<br>2013, 2015, 2017                   |
|                  | Английский язык           | Афанасьева О.В. и др.<br>Англ. яз. (RainbowEnglish) в 2 ч. 3 кл. Дрофа, 2017      |
|                  | <b>ИТОГО:</b>             |   |
| <b>4 А Б В</b>   | Русский язык              | Канакина В.П. Русский язык, в 2-х частях, 4 кл., Просвещение, 2018,2020           |
|                  | Литературное чтение       | Л.Ф.Климанова и др.<br>Литературное чтение, 4кл, в 2ч.<br>Просвещение, 2014, 2018 |
|                  | Математика                | Моро М.И. и др.Математика в 2-х частях, 4 кл, Просвещение, 2018,2020              |
|                  | Окружающий мир            | Плешаков А.А. Окружающий мир,в 2-х частях, 4 кл, Просвещение, 2014, 2018          |
|                  | Изобразительное искусство | Неменский Б.М.<br>Изобразительное искусство, 4 кл., Просвещение 2014 , 2018       |
|                  | Технология                | Роговцева Н.И. и др., Технология, 4 кл., Просвещение, 2014, 2018                  |
|                  | Музыка                    | Е.Д. Критская<br>Музыка, 4 кл., Просвещение,<br>2014, 2018                        |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | Английский язык   | Афанасьева О.В. И др., Англ. яз. (Rainbow English) в 2 ч. 4 кл. Дрофа, 2018  |
|            | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 кл., ООО "Русское слово-учебник", 2014 |
|            | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.       | Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики., 4 кл., Просвещение, 2018  |
|            | <b>ИТОГО:</b>   |  |
| 1-4 классы | Физическая культура   | Лях В.И., Физическая культура, 1-4 кл., 2015, 2018,2020  |
|            | <b>ВСЕГО:</b>   |  |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности школы, её организационной структуры, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Основная задача начальной школы** – поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, формировать на этой основе учебную самостоятельность.

### **Конкурентные преимущества МБОУ «РСОШ им. В.С.Воронина»**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по обновлению содержания образования в инновационно-экспериментальном режиме.
- Высокий уровень общеучебных умений и навыков обучающихся.
- Использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий.
- Интеграция основного и дополнительного образования.

### **Основные положения концепции школы по развитию творческих возможностей и активной познавательной потребности**

- Расширение и совершенствование деятельности школьной психологической службы.
- Сохранение здоровья обучающихся: полноценное функционирование нервной системы ребёнка, обеспечивающее способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдения режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей.
- Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, ориентированы на: развитие у детей самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи; самопознание и саморазвитие обучающихся; развитие у обучающихся волевых качеств, путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает использование диалоговых форм общения педагогов с учениками и обучающихся между собой, повышения уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности, использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций.

Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и школьное сообщество.

Развитие школы немыслимо, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных достижений. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует психолого-педагогической и предметной компетенции работников.

### **Приоритетные направления реализации образовательной программы начального общего образования:**

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в обучении и воспитании,
- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.

### **Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:**

- анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся и выработка рекомендаций по индивидуальной, групповой работе с ними;
- совершенствование методов оценивания достижений обучающихся;
- выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- Социально-эмоциональное развитие обучающихся;
- развивающие занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков обучающихся.

### **Валеологические условия:**

- для учащихся 1-х классов - дополнительная неделя каникул в феврале;
- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с изобразительным искусством, музыкой, физической культурой;
- продолжительность перемен 15-20 минут, проведение динамических пауз во время уроков;



- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплого режима, уборки помещений;
- организовано питание в школьной столовой.

### **Заключение**

Разработанная школой основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- поиск инновационных подходов к обучению;
- развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.