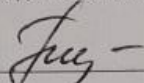


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Ревдская средняя общеобразовательная школа  
им. В.С. Воронина»  
пгт. РЕВДА ЛОВОЗЕРСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей



Протокол от 31. 08. 2022г.

№ 283

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л. В. Бабиченко

Рабочая программа  
учебного предмета **«Информатика»**  
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель: Ходова Е.Ю.

Учитель информатики

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 10-11 класса разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 306 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным и средствами обучения и воспитания»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- 7. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

В соответствии с учетом рабочей программы воспитания и учебным планом МБОУ «РСОШ им.В.С.Воронина» на изучение предмета «Информатика» в 10-11 классах выделяется по одному часу (из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели в учебном году). Итого 136 часов.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). Программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ в 10 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 34 учебных часа.

Изучение курса «Информатика и ИКТ» в году ориентировано на использование учащимися учебника «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ А. Ю. Босова – М: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Содержание рабочей программы, теоретическая часть и количество практических работ для 10-11 класса адаптировано под тематическое содержание данного учебника, которое соответствует федеральному государственному образовательному стандарту полного общего образования.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

7) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

8) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

9) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ).

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

Тема 1. Повторение материала за 9 класс (3 часа)

Тема 2. Информация (7 часов)

*Информация. Представление информации (§§1-2)*

*Измерение информации (§§3-4)*

*Представление чисел в компьютере (§5)*

*Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)*

*П.р. № 1 «Шифрование данных»*

*П.р. № 2 «Измерение информации»*

*П.р. № 3 «Представление чисел»*

*П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»*

*П.р. № 5 «Представление изображения и звука»*

Тема 3. Информационные процессы (4 часа)

*Хранение и передача информации (§7, 8)*

*Обработка информации и алгоритмы (§9)*

*Автоматическая обработка информации (§10)*

*Информационные процессы в компьютере (§11)*

*П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»*

*П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»*

Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»

Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»

Тема 4. Программирование (17 часов)

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14)

Программирование линейных алгоритмов (§15-17)

Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20)

Программирование циклов (§21, 22)

Подпрограммы (§23)

Работа с массивами (§24- 26)

Работа с символьной информацией (§27, 28)

Комбинированный тип данных (§29)

*П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»*

*П.р. № 9 «Программирование логических выражений»*

*П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»*

*П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»*

*П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»*

*П.р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»*

*П.р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»*

*П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»*

*П.р. № 16 «Программирование обработки записей»*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Тема 1. Повторение материала за 10 класс (3 часа)

Тема 2. Информационные системы и базы данных (7 часов)

Системный анализ (§1-4)

Базы данных (§5-9)

*П.р. № 1 «Модели систем»*

*П.р. № 2 «Знакомство с СУБД»*

*П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»*

*П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайнера (конструктора запросов)»*

*П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»*

*П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»*

*П.р. № 7 «Создание отчета»*

Проект № 1 для самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии.0

Работа 1.2. Проектные задания по системологии

Проект № 2 для самостоятельного выполнения.

Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.

Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных

Тема 3. Интернет (10 часов)

Организация и услуги Интернет (§10-12)

*П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»*

*П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»*

*П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц»*

*П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»*

Основы сайтостроения

*П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»*

*П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»*

*П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»*

Проект № 3 для самостоятельного выполнения

Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов

Тема 4. Информационное моделирование (12 часов)

Компьютерное информационное моделирование (§16)

Моделирование зависимостей между величинами (§17)

Модели статистического прогнозирования (§18)

Моделирование корреляционных зависимостей (§19)

Модели оптимального планирования (§20)

Проект № 4 для самостоятельного выполнения

Проект № 5 для самостоятельного выполнения

Проект № 6 для самостоятельного выполнения

*П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей»*

Моделирование зависимостей между величинами

Модели статистического прогнозирования

*П.р. № 16 «Прогнозирование»*

Модели корреляционной зависимости

*П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»*

Модели оптимального планирования

*П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»*

Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей

Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»

Проект № 6 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование

Тема 5 Социальная информатика (2 часа)

Информационное общество

Информационное право и безопасность

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы по воспитанию
10 класс			
Повторение материала за 9 класс (3 часа)			
1	Правила поведения и ТБ.  Повторение материала за 9 класс.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Повторение материала за 9 класс.	1	
3	Вводная контрольная работа №1 по теме : Повторение материала за 9 класс.	1	
Информация (7 часов)			
4	Хранение и передача информации	1	Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
5	Обработка информации и алгоритмы  П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»	1	
6	Автоматическая обработка информации  П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»	1	
7	Информационные процессы в компьютере	1	

8	Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»	1	
9	Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	1	
10	Контрольная работа № 2 по теме «Информационные процессы»	1	
Информационные процессы (4 часа+1 к.р.)			
11	Хранение и передача информации	1	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
12	Обработка информации и алгоритмы П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»	1	
13	Автоматическая обработка информации П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»	1	
14	Информационные процессы в компьютере Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»  Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	1	

15	Контрольная работа № 2 по теме «Информационные процессы»	1	
<b>ПРОГРАММИРОВАНИЕ (17 часов+1 к.р.+1)</b>			
16	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основной информацией: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>
17	Программирование линейных алгоритмов	1	
18	П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»	1	
19	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1	
20	П.р. № 9 «Программирование логических выражений»	1	
21	П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»	1	
22	Программирование циклов	1	
23	П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»	1	
24	Подпрограммы	1	
25	П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»	1	

26	Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1	
27	Типовые задачи обработки массивов	1	
28	П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»	1	
29	П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»	1	
30	Работа с символьной информацией	1	
31	П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»	1	
32	Комбинированный тип данных П.р. № 16 «Программирование обработки записей»	1	
33	Контрольная работа № 3 по теме «Программирование»	1	
34	Решение задач ЕГЭ	1	
Всего 34 часа			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы по воспитанию
11 класс			
<b>Повторение программы за 10 класс. (3 ЧАСА)</b>			
1	Техника безопасности и организация рабочего места.  Повторение программы за 10 класс.	1	Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
2	Повторение программы за 10 класс.	1	
3	<b>Вводная контрольная работа №1 по теме:</b> Повторение программы за 10 класс.	1	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ (7 ЧАСОВ)</b>			
4	Что такое система. Модели систем. Информационные системы. П.р. №1.1 «Модели систем»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка.  Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
5	Создание многотабличной базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	1	
6	П.р. №1.2 «Знакомство с СУБД»	1	
7	П.р. №1.3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»	1	
8	П.р. №1.4 «Реализация простых запросов в режиме	1	



	дизайна (конструктора запросов)»		
9	П.р. №1.5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1	
10	П.р. №1.6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»	1	
<b>ИНТЕРНЕТ (10 ЧАСОВ)</b>			
11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основной информацией: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
12	Всемирная паутина WWW	1	
13	Практическая работа №2.1 «Работа с электронной почтой и телеконференции»	1	
14	Практическая работа №2.2 «Работа с браузером. Просмотри веб- страниц»	1	
15	Практическая работа №2.3., №2.4 «Сохранение веб- страниц. Работа с поисковыми системами»	1	
16	Инструменты для разработки Web- сайтов	1	

17	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	1	
18	Практическая работа №2.5 «Разработка сайта «Моя семья»	1	
19	Практическая работа №2.6 «Разработка сайта «Животный мир»	1	
20	Практическая работа №2.7 «Разработка сайта «Наш класс»	1	

### ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (10 ЧАСОВ)

21	Компьютерное информационное моделирование	1	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>
22	Моделирование зависимостей между величинами	1	
23	Практическая работа №3.1 «Получение регрессионных моделей»	1	
24	Модели статистического прогнозирования	1	
25	Практическая работа №3.2 «Прогнозирование»	1	
26	Моделирование корреляционных зависимостей	1	
27	Практическая работа №3.3 «Проектные задания на построение	1	

	регрессионных зависимостей»		
28	Модели оптимального планирования	1	
29	Практическая работа №3.4 «Расчет корреляционных зависимостей»	1	
30	Практическая работа №3.6 «Решение задачи оптимального планирования»	1	

#### 4. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА (3 ЧАСА)

31	Информационные ресурсы. Информационное общество		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	Правовое регулирование в информационной сфере		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
33	Проблема информационной безопасности		
34	Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса. Резервное время		

**Всего 34 часа**

